|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы** | | |
| **Тіркеу нөмірі** |  | |
| **Білім беру саласының коды және жіктемесі** | 7М01 –Педагогикалық ғылымдар | |
| **Даярлау бағыттарының коды және жіктемесі** | 7M017 – Мұғалімдерді тілдер мен әдебиет бойынша даярлау | |
| **Білім беру бағдарламасының атауы** | 7M017 – Шетел тілі: екі шетел тілі | |
| **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы** | АБ 0137355 | |
| **1.1 ББ мақсаты** | Екі шетел тілін (ағылшын және неміс/француз/қытай), кәсіби-педагогикалық қызмет және мәдениет негіздерін, инновациялық және қашықтықтан оқыту әдістемелерін, шетел тілді білім берудің заманауи ғылыми концепциялары мен теорияларын, шетелдік ғылыми әдебиет пен дереккөздерді сын тұрғысынан бағалай алатын, шетел тілдерін еркін меңгерген, бірнеше тілге лингвистикалық салыстырмалы талдау жасай алатын, өз пікірін дәлелдей алатын, топпен жұмыс істей алатын шет тілдері мамандарын даярлау. | |
| **1.2 ББ негізгі көрсеткіштері** | | |
| **ББ түрі:** | магистратура | |
| **БББ мерзімі:** | 2 жыл | |
| **Оқу түрі:** | күндізгі | |
| **Еңбек сыйымдылығы:** | 120 академиялық кредит | |
| **Берілетін дәреже:** | «7M017 – Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі | |
| **ББ түрі:** | Қолданыстағы ББ | |
| **1.3 Білім беру қызметтері нарығында позициялау тұрғысынан БББ артықшылықтары мен айырықша ерекшеліктерін сипаттау** | | |
| **ББ айырықша ерекшеліктері:** | Бірнеше тілді кәсіби меңгерген, ғылыми-білім беру саласында ғана емес, сонымен қатар әлеуметтің әртүрлі салаларында маркетологтар, аудармашылар, гид-аудармашылар, бортсеріктер, копирайтерлер, фиксерлер және т.б. ретінде жұмыс істей алатын мамандарды даярлау | |
| **БББ аккредиттеуінің болуы:** | жоқ | |
| **Халықаралық аккредиттеу** | жоқ | |
| **Ұлттық аккредиттеу:** | жоқ | |
| **Аккредиттеу органының атауы:** | жоқ | |
| **Аккредиттеу**  **мерзімі:** | жоқ | |
| **ҚР ЖОО арасындағы білім беру бағдарламалары рейтингісінің қорытындысы бойынша орын:** | жоқ | |
| **НААР** | жоқ | |
| **НКАОКА** | жоқ | |
| **ЖОО- серіктес ББ (БББ)** | жоқ | |
| **ЖОО- серіктес ББ (ҚДББ)** | жоқ | |
| **ББ материалдық-техникалық негізі:** | Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін барлық қажетті материалдық-техникалық база бар, оның ішінде зертханалар мен орталықтар: Британ орталығы: тіл және мәдениет, Ги де Мопассан атындағы франкофондардың ресурстық орталығы. Академиялық жетістік орталығы, «Лингвоарна» Ғылыми, білім беру және аударма орталығы, Компьютерлік лингвистика орталығы, Лингвистикалық сараптама орталығы, Әлеуметтік және психолингвистік зерттеулер орталығы, Қосымша білім беру орталығы, «Орыс тілі мен мәдениеті» орталығы. | |
| **Кадрлық әлеует:** | 43 оқытушы | |
| **Филология ғылымдарының докторлары** | 10 | |
| **Филология ғылымдарының кадидаттары (үміткерлері)** | 10 | |
| **PhDдокторлары** | 10 | |
| **Магистрлер** | 13 | |
| **Практика базалары:** | **Педагогикалық практика базасы-әл-**Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің филология және әлем тілдері факультеті.  **Ғылыми-зерттеу практикасынан өту базасы**– ҚР БҒМ ға А. Байтұрсынов атындағы Тіл білімі институты, Британ орталығы: Тіл және мәдениет, Ги де Мопассан атындағы франкофондардың ресурстық орталығы. Академиялық жетістік орталығы, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің филология және әлем тілдері факультетінің компьютерлік лингвистика орталығы, Алматы қаласының тілдерді дамыту, мұрағаттар және құжаттама басқармасы, мемлекеттік тілді дамыту орталығы, баспалар. | |
| **Академиялық ұтқырлық** | Магистранттар алыс шетелдердің жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу орталықтарында академиялық ұтқырлықты өтеді: Тіл жөніндегі біріккен ұлттық комитет – Тіл және халықаралық білім жөніндегі Ұлттық кеңес (JNCL- NCLIS Вашингтон, АҚШ); Гранада университеті (Гранада, Испания); Вена экономика және бизнес университетінің лингвистика департаменті (Вена, Австрия); Гиссен университетінің түркітану және славистика департаменті (Гиссен, Германия); Упсала университеті (Упсала, Швеция), Каунас университеті (Литва) және т. б. | |
| **Кафедраның ғылыми мектептері немесе ғылыми бағыттары (ғылыми жобалар):** | Кафедраның ғылыми бағыты немесе ғылыми мектебі (ғылыми жобалар):  - жалпы тіл білімі;  - шетел тілдерін оқыту әдістемесі;  - контрастивті лингвистика;  - мәдениетаралық коммуникация;  - текстология;  - салыстырмалы лингвистика;  - типологиялық лингвистика;  - психолингвистика;  - ономастика;  - корпустық лингвистика:  - компьютерлік лингвистика;  - дискурсивті лингвистика;  - когнитивті лингвистика. | |
| **Шетелдік жоғары оқу орындарының ұқсас бағдарламаларымен салыстыру:** | Шетел университеттерінің ұқсас бағдарламаларымен салыстыру: «Шет тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының мазмұны шетел университеттерінің шетел тілдерін оқыту бағдарламаларымен сәйкес келеді: Висконсин-Мэдисон университеті, Индиана университеті (АҚШ), Утрехт университеті (Нидерланды), Йорк университеті (Канада), Лейден университеті (Нидерланды), М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті. Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу мемлекеттік лингвистикалық университеті (Ресей) және т. б. | |
| **2. Оқыту нәтижелері форматындағы біліктілік талаптары** | | |
| * 1. **ББ оқытудың күтілетін нәтижелері** | Осы білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін магистранттар қабілетті:  **ON1** Ғылыми зерттеудің гипотезасын, мәселелерін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау, өзгеретін ғылыми үрдістерді ескере отырып, шет тілді білім берудің метатілін қолдану, шет тілді білім берудің заманауи концепциялары мен теорияларын сын тұрғысынан бағалау; кәсіби және ғылыми-педагогикалық қызметте туындайтын психологиялық заңдылықтарды түсіндіру.  **ON2** Шет тілді білім беруде салыстырмалы, контрастивті, психолингвистикалық, әлеуметтік-лингвистикалық, типологиялық зерттеулерді, фонетика-фонологиялық, лексикалық, грамматикалық, семантика-синтаксистік және прагматикалық деңгейлердегі лингвомәдени ерекшеліктерді ескере отырып, мәтінді талдау және интерпретациялауды орындау; рейтингтік ғылыми журналдарда ағылшын тіліндегі жарияланымдарда ғылыми қорытындылар, зерттеу нәтижелерін ұсыну.  **ON3** Шетел тілдерін оқытудың заманауи бағыттарын ескере отырып және сандық, инновациялық технологияларды, қашықтықтан оқыту технологияларын, оқытудың интерактивті, жеке тұлғаға бағытталған әдістерін пайдалана отырып, жоғары оқу орындары мен колледждерде сапалы практикалық және теориялық сабақтарды жоспарлау және өткізу.  **ON4** Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу, шетел тілін оқытудың тиімді технологиялары мен әдістемесі негізінде ЖОО-да оқу үдерісінің барлық түрлерін және сабақтан тыс жұмыстарды жүргізу үшін педагогикалық технологияларды жобалау, оның ішінде оқытылатын тіл елдерінің әдебиеті, ағылшын және неміс/француз/қытай фразеологизмдері, фразалық етістіктер, идиомалар, сыни талдау және қазіргі ғылыми жетістіктерді бағалау негізінде әр пән бойынша әдебиеттер тізімін жасау.  **ON5** Оқу сабақтарының түрлері мен нысандарын, бақылау аттестациясын ескере отырып, бағалау құралдарын әзірлеу, тіл мен сөйлеуді талдаудың қазіргі заманғы әдістерін (тілді деңгейлік ұйымдастыру, семантикалық өлшеу, лингвистикалық таңбалау), өзге тілді білім берудің әлеуметтік-психологиялық негізінде тиімді қарым-қатынасқа кедергі келтіретін коммуникативтік кедергілерді анықтай отырып, вербалды және бейвербалды жіктеуді қолдану.  **ON6** Жалпы және білім беру, кәсіби тақырыптар бойынша сөйлесудің практикалық дағдыларын меңгеру; ана және шет тілдеріндегі әр түрлі мәтіндерді, хабарландыруларды, тесттерді құрастыру және редакциялау, түзету, білім беру процесінде тестілердің әр түрлерін қолдану; шет тілі сабақтарында оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу дағдыларын қалыптастыратын қазақстандық болмыстарды ескере отырып, қосымша оқу-әдістемелік құралдар, авторлық бағдарламалар жасау.  **ON7** Ауызша және жазбаша мәтіндерді сапалы аудару үшін тілдерді қарама-қарсы, типологиялық сипаттау және тілдерді меңгеру саласындағы жаңа жетістіктерді пайдалану; жаңа педагогикалық технологияларды, басқарудың әкімшілік әдістерін пайдалана отырып, аударма компанияларының, тілдерді оқыту Орталықтарының жұмысын ұйымдастыру, жетілдіру, IELTS, TOEFL, DAAD, DALF сертификаттарын ұсынатын курстарда сабақтарды жоғары деңгейде өткізу.  **ON8** Тілдік қарым-қатынас формаларын, сөйлеу нормаларын, ауызша қарым-қатынас нормаларын біле отырып, әр түрлі жанрлар мен сөйлеу стильдерінің мәтіндерін ажыратуға және құрастыруға, отандық және халықаралық компанияларда, институционалдық мекемелерде шетел тілінің ресми-іскерлік стилін және стереотиптерді еңсеру, өзге мәдениетті түсіну негізінде әр түрлі мәдениет өкілдерімен диалог жүргізу дағдыларын біле отырып, шет тілдерінде іс жүргізуді іске асыру; әртүрлі мәдениет өкілдерімен социумның әр түрлі салаларындағы байланысты қолдауға;  **ON9** Сандық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі жобаларды, көптілді білім беру бағдарламаларын, мобильді қосымшаларды, бағдарламаларды, шет тілдерін оқытатын бағдарламаларды, көп тілді лексикографиялық және оқу материалдарын әзірлеу.  **ON10** Түрлі сөйлеу үдерістеріне байланысты қоғамдық ғылымның жай-күйін бағалау; Қазақстандағы тіл саясаты контекстіндегі мемлекеттік бағдарламаларды әр түрлі дереккөздерден, интернет ресурстарынан алынған ақпаратты талдау және қазіргі қазақстандық білім беру контекстінде тілді оқыту деңгейі бойынша материалдарды жүйелеу негізінде сараптау және бағалау  **ON11** Менеджерлік жұмысты ұйымдастыру, білім басқармасының жұмысын үйлестіру білімінің негізінде оқу орындарының қызметіне бақылау, қадағалау жүргізу, Жоғары тұрған білім беру органдарына ұсыныстар енгізу, түрлі жағдайларды, қазақстандық және халықаралық зерттеу ұжымдарының жұмысында ғылыми-білім беру міндеттерін шешу; жеке тұлғаның және ұжымның мінез-құлқы мен қызметінің нәтижелері, даму ресурстары мен мүмкіндіктері арасындағы өзара байланыс негізінде өмірлік және кәсіби жағдайларды сыни талдау.  **ON12** Әріптестермен және басшылықпен кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру; мәдени-ағартушылық жобаларды әзірлеу және іске асыру; кәсіби қызметтегі адамдар арасындағы әлеуметтік-мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, әртүрлі жағдайларға бейімделу; жеке тұлға ретінде өзін-өзі дамыту, кәсіби деңгейін арттыру | |
| **Жалпы білім беретін пәндер(ЖББП)** | | |
| **Міндетті компонент** | | |
| Ғылым тарихы мен философиясы Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. ғылымның тарихы мен философиясын білу негізінде оның модельдерін, образдарын және ойлау стилін қалыптастыру тұрғысынан ғылымның, генезис пен ғылымның тарихын ұйымдастыру және қызмет ету принциптерін түсіндіру; 2. әртүрлі сөйлеу процестерімен байланысты қоғамдық ғылымның жағдайын бағалау; 3. шет тілін оқытудың ғылыми және практикалық мәселелерін шешуде жаңа идеяларды жинақтау негізінде шет тілді білім берудің заманауи ғылыми концепциялары мен теорияларын сыни бағалау; 4. зерттеудің қажетті әдістерін таңдауға, қазіргі әдістерді түрлендіру саласында зерттеу міндеттеріне сүйенетін жаңа әдістерді әзірлеуге; 5. ғылыми-зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде әдіснамалық және әдістемелік білімді пайдалануға. | |
| Шетел тілі (кәсіби) | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. жалпы және білім беру, кәсіби тақырыптар бойынша ағылшын тілінде сөйлесудің практикалық дағдыларын меңгеру;ғылыми зерттеу тақырыптарын шетел тілінде пікірталастарда дамыту; 2. ана және ағылшын тілдерінде әр түрлі мәтіндерді, хабарландыруларды жасауға; 3. сөйлеу тілінің негізгі түрлерін, сөйлеу нормаларын, ауызша қарым-қатынас нормаларын ажырату; 4. ауызша және жазбаша сөйлеуде маңызды ақпаратты белгілеу, техникалық, табиғи, гуманитарлық және медициналық тілге тән негізгі грамматикалық бірліктерді пайдалану; ағылшын тілді дереккөздерде қажетті ақпаратты жүйелеу, әртүрлі таңбалы жүйелерді (мәтін, кесте, схема, диаграмма) пайдалану); 5. Өз мамандығының негізгі терминологиясын жазбаша және ауызша сөйлеуде тану және қолдану (активті пайдалана отырып 800 лексикалық бірлік және пассивті пайдалана отырып 520 лексикалық бірлік, терминологиялық сипаттағы лексикалық минимум). | |
| Психологиялық-педагогикалық Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. жоғары мектепте Кредиттік оқыту жүйесі негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру, ЖОО-да шет тілді білім беру бойынша оқу процесінің барлық түрлерін және сабақтан тыс жұмыстарды жүргізу үшін педагогикалық технологияларды жобалау; 2. жоғары мектепте шетел тілдері бойынша оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен формалары қолданылады; 3. кәсіби және ғылыми-педагогикалық қызметте туындайтын психологиялық заңдылықтарды түсіндіру; 4. психология тұрғысынан өмірлік және кәсіби жағдайларды сыни тұрғыдан талдау, тұлға мен ұжым қызметінің мінез-құлқы мен нәтижелері, даму ресурстары мен мүмкіндіктері арасындағы өзара байланысты көру; 5. тиімді шешімдер қабылдау үшін психологиялық білімді қолдану, жеке өмірі мен кәсіби қызметінде табысты коммуникативтік стратегияларды іске асыру; 6. әріптестермен және басшылықпен кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру; мәдени-ағартушылық жобаларды әзірлеу және іске асыру; кәсіби қызметтегі адамдар арасындағы әлеуметтік-мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, әртүрлі жағдайларға бейімделу; жеке тұлға ретінде өзін-өзі дамыту, кәсіби деңгейін арттыру. | |
| Педагогикалық тәжірибе | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. шет тілі сабақтарын оқытуда сыни талдау негізінде тілдерді оқытудың қолданбалы аспектілерін әзірлеу (ағылшын және неміс/француз/қытай); 2. шет тілдерін оқытудың заманауи бағыттарын ескере отырып және сандық, инновациялық технологияларды, қашықтықтан оқыту технологияларын, оқытудың интерактивті, жеке тұлғаға бағытталған әдістерін пайдалана отырып, жоғары оқу орындары мен колледждерде сапалы практикалық және теориялық сабақтарды жоспарлау және өткізу; 3. оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу, ЖОО-да оқу процесінің барлық түрлерін және сабақтан тыс жұмыстарды жүргізу үшін педагогикалық технологияларды тиімді оқыту технологиялары мен шетел тілін оқыту әдістемесі негізінде жобалау; 4. Шет тілі сабақтарында оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу дағдыларын қалыптастыратын қазақстандық шындықты ескере отырып, қосымша оқу-әдістемелік құралдар, авторлық бағдарламалар жасауға; 5. оқу сабақтарының түрлері мен нысандарын, бақылау аттестациясын ескере отырып, бағалау құралдарын әзірлеу, тіл мен сөйлеуді талдаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдану; шет тілдерін оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік, дидактикалық эксперименттер жүргізу; 6. тілдерді оқытуды жетілдіру жөніндегі эксперименттер нәтижелерін талдау және түсіндіру, зерттеудің теориялық қағидаттарын нақты тұжырымдау және қазіргі қоғамда оқытуды дамыту бойынша тиісті ұсынымдар беру; 7. магистрлік диссертацияларда, түрлі жанрдағы ғылыми басылымдарда, ғылыми жобаларда оқу қызметінің нәтижелерін ұсыну; 8. түрлі педагогикалық әдістер мен жобаларды сыни талдау; 9. шет тілдерін оқытудағы жаңа құзыреттілікті қалыптастыру, одан әрі жеке және кәсіби даму бағыттарын айқындау. | |
| **Таңдаубойынша компонент (ТК)** | | |
| Шетел тілдер типологиясы Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. шет тілді білім берудің қазіргі ғылыми концепциялары мен теорияларын шет тілін оқыту мәселелерін шешуде жаңа идеяларды жинақтау негізінде сыни бағалау; 2. фонетикалық-фонологиялық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық-синтаксистік және прагматикалық деңгейлердің лингвомәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәтінді лингвистикалық талдау және интерпретациялау; 3. ауызша және жазбаша мәтіндердің әртүрлі түрлерін салыстыру, талдау; IELTS, TOEFL, DAAD, DALF сертификаттарын ұсынатын курстарда сабақтарды жоғары деңгейде өткізу; 4. оқылатын тілдің грамматикалық формалары мен грамматикалық құралдарын анықтау және қалыптастыру дағдыларын меңгеру; 5. тіл мен сөйлеуді талдаудың заманауи әдістерін қолдану және ғылыми жарияланымдарда нәтижелерді ұсыну; 6. ғылыми мақала құрылымын білу және шет тілінде ғылыми мақала жазу дағдыларын меңгеру. | |
| Шетел тілдерін меңгеру Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. шетел тілін оқыту мәселелерін шешуде жаңа идеяларды жинақтау негізінде шет тілді білім берудің қазіргі ғылыми концепциялары мен теорияларын сыни бағалау; 2. фонетикалық-фонологиялық, лексикалық, семантикалық-синтаксистік және прагматикалық деңгейлердің лингвомәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәтінді талдау және интерпретациялау; 3. тіл мен сөйлеуді талдаудың заманауи әдістерін (семантикалық өлшеу, лингвистикалық таңбалау), мәдениетаралық қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес, орынсыз компоненттерін жіктеуді қолдану; 4. білім беру процесінде бірінші, екінші шет тілдерінде тесттердің әр түрлерін қолдану; 5. тілді оқытуда интерференциялық кедергі қателерінің себептерін түсіндіру; 6. интернет ресурстарынан алынған ақпаратты талдау және қазіргі қазақстандық білім беру контекстінде тілді оқыту деңгейі бойынша материалдарды жүйелеу; 7. рейтингтік ғылыми журналдарда ағылшын тіліндегі жарияланымдарда ғылыми қорытындыларды, зерттеу нәтижелерін ұсынуға. | |
| Модуль Тіл және әдебиет Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. ғылыми зерттеудің гипотезаларын, мәселелерін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау, шетел тілінде білім берудің қазіргі ғылыми концепциялары мен теорияларын сыни бағалау; 2. шетел тілінде білім беру саласындағы ғылыми зерттеулерді, мәтінді талдау мен интерпретациялауды орындауға; рейтингтік ғылыми журналдарда ағылшын тіліндегі жарияланымдарда ғылыми нәтижелерді ұсынуға; 3. шетел тілін оқыту әдістемесін, оның ішінде сыни ойлау негізінде оқытылатын тіл елінің әдебиетін білетін оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 4. шетел тілінде білім берудің әлеуметтік-психологиялық негізінде тиімді қарым-қатынасқа кедергі келтіретін коммуникативтік кедергілерді анықтау; 5. тілдік қарым-қатынас формаларын, сөйлеу нормаларын, вербалды қарым-қатынасты, көркем мәтіннің композициясын біле отырып, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді ажырату және құрастыру; 6. стереотиптерді еңсеру, өзге мәдениетті түсіну негізінде түрлі мәдениет өкілдерімен диалог жүргізу дағдыларын меңгеру. | |
| Тіл және қоғам Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. қазіргі тіл саясаты тұрғысынан өзге тілді білім беру саласындағы әлеуметтік-лингвистикалық зерттеулер негізінде социолингвистиканың терминологиялық аппаратын жетілдіру; 2. тест әзірлеу технологиясын меңгеру, IELTS, TOEFL, DAAD, DALF сертификаттарын ұсынатын курстарда сабақтарды жоғары деңгейде өткізу; 3. білім беру процесінде шетел тілдері бойынша оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу дағдыларын қалыптастыратын тестілердің түрлі түрлерін қолдану; 4. стереотиптерді еңсеру, өзге мәдениетті түсіну негізінде әртүрлі мәдениет өкілдерімен диалог жүргізу дағдыларын меңгеру; социумның түрлі салаларының өкілдерімен байланыс орнату; 5. әр түрлі сөйлеу үдерістеріне байланысты қоғамдық ғылымның жай-күйін бағалау; әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдау негізінде Қазақстандағы тіл саясаты контексінде мемлекеттік бағдарламаларды сараптау және бағалау; 6. цифрлық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі жобаларды, көптілді білім беру бағдарламаларын, мобильді қосымшаларды, бағдарламаларды, шетел тілдерін оқытатын бағдарламаларды, көптілді лексикографиялық және оқу материалдарын әзірлеу. | |
| Шетел тілінде білім беру әдістемесі Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. ғылыми зерттеудің гипотезаларын, мәселелерін, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау, өзгеретін ғылыми үрдістерді ескере отырып, өзге тілді білім берудің метатілін пайдалану, шетел тілінде білім берудің қазіргі ғылыми тұжырымдамалары мен теорияларын сын тұрғысынан бағалау; 2. шетел тілі білім беру әдіснамасын талдау және түсіндіру; 3. оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу, оқу үрдісінде және ЖОО-дағы сабақтан тыс жұмыста оқытудың тиімді технологиялары мен шет тілін оқытудың әдістемесі негізінде Функционалдық грамматика тұрғысынан педагогикалық технологияларды жобалау; 4. ана және шет тілдерінде әр түрлі мәтіндерді, хабарландыруларды, тесттерді жасау және редакциялау, түзету; 5. ауызша және жазбаша мәтіндерді сапалы аудару үшін функционалдық грамматика саласындағы жаңа жетістіктерді пайдалану; 6. бірінші және екінші шет тілдерінің тілдік қарым-қатынас формалары мен функционалдық грамматикасын біле отырып, әр түрлі жанрлар мен сөйлеу стильдерінің мәтіндерін ажыратуға және құрастыруға. | |
| Шетел тілдері және мәдениетаралық коммуникация Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. фонетикалық-фонологиялық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық-синтаксистік және прагматикалық деңгейлердің лингвомәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәтіндерді талдау және түсіндіру; 2. тіл нормаларын және сөйлеу стилистикасын, вербалды қарым-қатынасты біле отырып, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді ажырату және құрастыру, шетел тілінің ресми-іскерлік стилін біле отырып іс қағаздарын жүргізу; 3. шет тілді білім берудің әлеуметтік-психологиялық негізінде тиімді қарым-қатынасқа кедергі келтіретін коммуникативтік кедергілерді анықтай отырып, вербалды және вербалды емес құралдарды жіктеуді орындау; 4. сөйлеу нормаларын, шетел тілдеріндегі ауызша қарым-қатынасты және стереотиптерді еңсеру, өзге мәдениетті түсіну негізінде әртүрлі мәдениет өкілдерімен диалог жүргізу дағдыларын біле отырып, әр түрлі жанрлар мен сөйлеу стильдерінің мәтіндерін ажыратуға және құрастыруға; әр түрлі әлеуметтік саладағы әртүрлі мәдениет өкілдерімен байланысты қолдауға; 5. қазақстандық және халықаралық зерттеу ұжымдарының жұмысындағы түрлі жағдайларды, ғылыми-білім беру міндеттерін шешу; 6. жеке тұлғаның және ұжымның мінез-құлқы мен қызметінің нәтижелері, даму ресурстары мен мүмкіндіктері арасындағы өзара байланыс негізінде өмірлік және кәсіптік жағдайларды сыни талдау; 7. әріптестермен және басшылықпен кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру; кәсіби қызметтегі адамдар арасындағы әлеуметтік-мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, әртүрлі жағдайларға бейімделу. | |
| Шетел тілі фразеологиясының Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. шетел тілінде білім беру саласындағы зерттеулерді орындау, лексикалық және прагматикалық деңгейлердің лингвомәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәтінді талдау және интерпретациялау; 2. қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау негізінде фразеологизмдерді, фраза етістіктерін, идиомаларды пайдалана отырып шетел тілін оқыту технологиясын және оқыту әдістемесін меңгеру; 3. тіл мен сөйлеуді талдаудың заманауи әдістерін қолдану (тілді деңгейлік ұйымдастыру, семантикалық өлшеу, лингвистикалық таңбалау); 4. шетел тілдерінің фразеологизмдерін қазақ / орыс фразеологизмдерімен салыстыру;әртүрлі коммуникативтік жағдайларда шет тілінің фразеологизмдерін тиімді пайдалану; 5. тұрақты сөз тіркестерін, фразеологизмдерді, клишелерді пайдалана отырып, әр түрлі жанрлар мен сөйлеу стильдерінің мәтіндерін ажырату және құру, шетел тілінің ресми-іскерлік стилін білетін отандық және халықаралық компанияларда, институционалдық мекемелерде шет тілдерінде іс қағаздарын жүргізу. | |
| Екінші шетел тілі: фонетика мен грамматика Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. екінші шетел тілін оқыту мәселелерін шешуде жаңа идеяларды жинақтау негізінде шет тілді білім берудің заманауи ғылыми тұжырымдамалары мен теорияларын сыни бағалау; 2. екінші шетел тілінің фонетико-фонологиялық, грамматикалық деңгейлерінің лингвомәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәтінді талдау және интерпретациялау; 3. екінші шетел тілі теориясының қазіргі бағыттарын ескере отырып, жоғары оқу орындары мен колледждерде сапалы практикалық және теориялық сабақтарды жоспарлау және өткізу; 4. жалпы және білім беру, кәсіби тақырыптар бойынша сөйлесудің практикалық дағдыларын меңгеру, екінші шет тіліндегі мәтіндерді, хабарландыруларды, тесттерді құрастыру және редакциялау, түзету, білім беру процесінде әртүрлі тест түрлерін қолдану; 5. ауызша және жазбаша мәтіндерді сапалы аудару үшін екінші шет тілін меңгеру дағдыларын пайдалану; жаңа педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, аударма компанияларының, Тілдерді оқыту орталықтарының жұмысын ұйымдастыру, жетілдіру; 6. әр түрлі жанрдағы және сөйлеу стиліндегі мәтіндерді ажырату және құрастыру, отандық және халықаралық компанияларда екінші шет тілінің фонетикасын, грамматикасын біле отырып, іс қағаздарын жүргізу. | |
| Екінші шетел тілі Модулі: лексикология мен стилистика | 1)  екінші шет тілі тарихын оқыту мәселелерін шешу үшін шет тілді білім берудің қазіргі тұжырымдамалары мен теорияларын сыни бағалау;  2)  тарихи, лингвомәдени ерекшеліктерді, фонетико-фонологиялық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық-синтаксистік деңгейлерді есепке ала отырып, екінші шет тілін дамытудың әртүрлі кезеңдерінің түпнұсқалық мәтіндерін салыстырмалы, типологиялық талдауды орындау;  3) екінші шет тілінің лексикалық минимумын қолдана отырып, жалпы және білім беру, кәсіби тақырыптар бойынша сөйлесудің практикалық дағдыларын меңгеру;  4) тілдік қарым-қатынас формаларын, сөйлеу нормаларын, вербалды қарым-қатынас нормаларын біле отырып, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді ажырату және құрастыру, екінші шетел тілінде іс қағаздарын жүргізу. | |
| Екінші шетел тілі Модулі: фразеология мен іскерлік тіл | 1) тарихи, лингвомәдени ерекшеліктерді, фонетико-фонологиялық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық-синтаксистік деңгейлерді ескере отырып, екінші шет тілін дамытудың жалпы принциптерін сыни талдау;  2) екінші шетел тілінің даму және сапалық сипаттамасының өзгеру заңдылықтарын анықтау;  3)  сөйлеуде екінші шет тілінің фразеологиялық бірліктерін талдау және пайдалану;  4)  тілдік қарым-қатынас формаларын, сөйлеу нормаларын, вербалды қарым-қатынас нормаларын біле отырып, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді ажырату және құрастыру, екінші шетел тілінде іс қағаздарын жүргізу. | |
|  |  | |
| Екінші шетел тілі және аударма Модулі | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. ана және оқытылатын шетел тілдерінің фонетикалық-фонологиялық, лексикалық, грамматикалық, семантикалық-синтаксистік және прагматикалық деңгейлерінің лингвомәдени ерекшеліктерін ескере отырып, мәтінді талдау және интерпретациялау; 2. ауызша және жазбаша мәтіндерді сапалы аудару үшін тілдерді контрастивтік, типологиялық сипаттау және тілдерді меңгеру саласындағы ең жаңа жетістіктерді пайдалану; 3. жаңа педагогикалық технологияларды, басқарудың әкімшілік әдістерін пайдалана отырып, аударма компанияларының, Тілдерді оқыту орталықтарының жұмысын ұйымдастыру, жетілдіру; 4. сандық технологиялар мен аударма теориясының практикалық дағдыларын пайдалана отырып, түрлі жобаларды, көптілді білім беру бағдарламаларын, мобильді қосымшаларды, бағдарламаларды, шет тілдерін оқытатын көп тілді лексикографиялық және оқу материалдарын әзірлеу; 5. адамдар арасындағы әлеуметтік-мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, әртүрлі жағдайларға бейімделуге; мәтіндерді аударумен байланысты түрлі жағдайларды, ғылыми-білім беру міндеттерін, қазақстандық және халықаралық зерттеу ұжымдарының жұмысында шешуге; 6. жеке тұлғаның және ұжымның мінез-құлқы мен қызметінің нәтижелері, даму ресурстары мен мүмкіндіктері арасындағы өзара байланыс негізінде өмірлік және кәсіптік жағдайларды сыни талдау. | |
| Зерттеу практикасы | Осы модульді сәтті аяқтағаннан кейін магистранттар меңгеруі тиіс дағдылар:   1. «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша білім алушылардың ғылыми-зерттеу, жобалық қызметін ұйымдастыру; 2. шетел тілінде білім берудің заманауи ғылыми концепциялары мен теорияларын сыни бағалау, шет тілін оқыту мәселелерін шешу; ғылыми-педагогикалық қызметте туындайтын психологиялық заңдылықтарды түсіндіру; 3. шет тілді білім беру саласындағы әртүрлі зерттеулерді орындауға; ағылшын тіліндегі жарияланымдарда рейтингтік ғылыми журналдарда ғылыми нәтижелерді ұсынуға; 4. ауызша және жазбаша мәтіндерді сапалы аудару үшін тілдерді қконтрастивтік, типологиялық сипаттау және тілдерді меңгеру саласындағы ең жаңа жетістіктерді пайдалануға; жаңа педагогикалық технологияларды, басқарудың әкімшілік әдістерін пайдалана отырып, аударма компанияларының, тілдерді оқыту орталықтарының жұмысын ұйымдастыруға, жетілдіруге; 5. сандық технологияларды пайдалана отырып, түрлі ғылыми жобаларды, көптілді білім беру бағдарламаларын, мобильді қосымшаларды, көптілді лексикографиялық және оқу материалдарын әзірлеу; 6. әр түрлі сөйлеу процестеріне байланысты қоғамдық ғылымның жай-күйін бағалау; әр түрлі көздерден, интернет ресурстарынан ақпаратты талдау негізінде шет тіліндегі әр түрлі мәтіндерді сараптау және бағалау; 7. кәсіби дайындығы жоқ мамандар мен аудиторияларға ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін ғылыми есеп, реферат, тезистер, мақалалар, магистрлік диссертациялар, оқу-зерттеу және ғылыми жобалар түрінде ұсыну; 8. жеке тұлға ретінде өзін-өзі дамыту, өз бетінше оқу, кәсіби деңгейін арттыру. |
| **3. Түлектердің кәсіби қызмет саласы** | | |
| **3.1 Бітірушінің кәсіби қызметінің жоспарланған саласы** | Мамандарды даярлау келесі кәсіби қызметтер бойынша жоспарлануда:   * білім беру; * ғылыми; * мемлекеттік басқару органдары, әкімшілік департаменттер; * сертификатталған орталықтар; * халықаралық ұйымдар; * жеке компаниялар. | |
| **3.2 ББ Бітіруші көбінесе дайындалатын қызмет түрлері (кәсіптер)** | Бітірушінің кәсіби қызмет саласы келесі қызмет түрлерін қамтиды:   * ағылшын және неміс / француз/қытай тілі маманы; * шетел тілдерін меңгерген лингвист; * гуманитарлық ғылымдар саласындағы ғалым-зерттеуші; * жоғары оқу орындарының, орта және арнайы ұйымдардың, орталықтардың оқытушысы; * аудармашы; * әкімші (менеджер); * білім басқармасының қызметкері; * журналист; * корректор, редактор; * әлеуметтік қызметкер; * спичрайтер; * тіл мәдениетінің және мәдениетаралық, іскерлік коммуникацияның жаттықтырушысы; * шет тілінде іс жүргізуші; * пиар-менеджер. | |
| **3.3 Осы ББ бітірушілеріне еңбек нарығының қажеттілігі мен талдауы** | Бағдарлама түлектерін болашақта жұмысқа орналастыруға жәрдемдесу бойынша негізгі жұмыс берушілер:  1) Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары;,  2) шетелдік жоғары оқу орындары мен институттар;  3) ғылыми-зерттеу институттары;  4) орта мектептер, гимназиялар;  5) мамандандырылған лицейлер;  6) Назарбаев Зияткерлік мектептері;  7) әкімшілік;  8) аударма агенттіктері;  9) білім беру тіл орталықтары;  10) ҚР Білім және ғылым министрлігі;  11) ҚР Мәдениет министрлігі;  12) ҚР Сыртқы істер министрлігі;  13) Ұлттық және жеке телерадиокомпаниялар, баспалар;  14) түзету агенттіктері;  15) туристік компаниялар және т.б.  Білім беру бағдарламасы нақты жұмыспен қамту салалары үшін маңызды:  1) жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және ғылыми-зерттеу білім беру секторы;  2) мемлекеттік және мемлекеттік емес институционалдық сала;  3) БАҚ саласы және ақпараттық қызмет;  4) Аппараттық басқару саласы. | |
| **4. Талапкерге қойылатын талаптар** | Қабылдау ережесі:  «Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың Типтік ережелеріне» сәйкес магистратураға жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын меңгерген азаматтар қабылданады.  Оқуға түсушінің жоғары білім деңгейіне сәйкес келетін мемлекеттік үлгідегі құжаты болуы тиіс. Талапкерге шетел (ағылшын) тілін білу маңызды талап болып табылады.  Конкурстық іріктеу шарттарын ЖОО ҚР жоғары оқу орындарының магистратурасына қабылдаудың Типтік ережелеріне сәйкес анықтайды.  Магистратураға түсуші азаматтар түсу емтихандарын тапсырады:  1) бір шетел тілі (ағылшын, француз, неміс);  2) мамандығы бойынша. | |